

Innhold

Forord	2
1.0 Forbehold om endring	2
2.0 Pedagogisk grunnsyn	3
3.0 Innhold	3
3.1 Sosial kompetanse	4
3.2 Barns lek	4
3.3 Språk og kultur	4
4.0 Barnehagens verdigrunnlag	5
4.1 Verdier i vår hverdag	5
5.0 De 7 fagområdene	5
6.0 Den gode hverdag	7
7.0 Årets faste tradisjoner	10
8.0 Barns medvirkning	10
8.1 Hvordan legger vi til rette for barns medvirkning	10
8.2 Hvordan praktiserer vi barns medvirkning	11
8.3 Ergonomi og pedagogikk	11
9.0 Overgangen barnehage - skole	11
9.1 Overgangen barnehage - barnehage	11
10.0 Trafikksikkerhet	11
10.1 Hvordan gjør vi dette i praksis	12
11.0 Barn vi bekymrer oss for- tidlige tiltak/tverrfaglige samarbeid	12
12.0 Evaluering og vurdering	12
13. 0 Foreldresamarbeid	13
13.1 Informasjon mellom hjem og barnehage	13
13.2 Uformelt samarbeid	13
13.3 Formelt samarbeid	13
14. 0 Foreldreråd og samarbeidsutvalg	13
14.1 Samarbeidsutvalget 2017 - 2018	14
15.0 Barnegruppa	14
16.0 Personalets navn, stilling og stillingsstørrelse	14
16.1 Avdeling Vestbyen Maurtua	15
16.2 Avdeling Vestbyen Bukkene Bruse	15
16.3 Avdeling Parkveien Bamsebo	15

16.4 Avdeling Parkveien Bukkene Bruse	15
16.5 Styrer	15

Forord

Sentrum barnehage består av to hus. Parkveien og Vestbyen med felles styrer. Styrer har kontor i begge hus.

Vi er opptatt av å ha en felles plattform, samtidig som vi tar vare på hvert enkelt hus sine særegenheter.

Årsplanen for Sentrum barnehage skal gi et utfyllende bilde av barnehagens rammer og det pedagogiske innholdet. Den inneholder informasjon om faste rammer, innhold og tradisjoner. I tillegg til arbeidsformer som det skal jobbes spesielt med i det inneværende barnehageår. Årsplanen redigeres ved behov, og legges ut på barnehagens hjemmeside. Foreldrene får årsplanen tilsendt på epost. De som ønsker det kan få planen i papirutgave.

1.0 Forbehold om endring

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehage og foreldre. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår. Vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen.

Barnehagelovens § 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagelovens § 2 Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

2.0 Pedagogisk grunnsyn

Personalet har i fellesskap jobbet fram et pedagogisk grunnsyn som skal ligge i bunnen for alt arbeidet i barnehagen. Grunnsynet skal styre arbeidet i forhold til alle dagens situasjoner og aktiviteter og i forhold til planlegging og evaluering. Vårt pedagogiske grunn syn er

”En god barndom i sentrum”

Hovedmålet ”*alle kan*” ligger tett opp til grunnsynet og skal være en del av helheten gjennom hele barnehagedagen. Forholdene skal legges til rette slik at alle barn har mulighet til mestring ut fra sine forutsetninger og behov, og få utfordringer som er oppnåelig for den enkelte, samtidig som de skal få utfordringer å strekke seg etter.

Både barn og personalet skal kunne gå hjem med en god følelse når dagen er slutt. Og foreldrene skal vite at deres barn har fått den omsorg og nærhet som trengs. Barnehagen er preget av et positivt personale, som yter maksimalt for at barna skal ha det best mulig.

3.0 Innhold

Barnegruppa er mangfoldig med mange ulike behov. Alle barn har behov for trygghet, omsorg og kjærlighet.

Barna har behov for lek, å bruke skaperevnen, tilhørighet i gruppe, grensesetting og å bli tatt på alvor. Mat, klær, fysisk nærhet og sosial omgang med andre mennesker er grunnleggende behov for ethvert barn for at det skal få en god utvikling videre i livet.

Personalet i barnehagen har planlagt felles fokusområder for hver måned. Avdelingsvis lages det planer over tema og hva som skal gjøres. Planene vil bli forskjellige, med tanke på barns alder og funksjonsnivå. Personalet evaluerer kontinuerlig og i månedsbrev som sendes til foreldrene i slutten av hver måned.

3.1 Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om utvikling av positiv adferd i ulike situasjoner. Barn lærer i samhandling med hverandre og personalet i lek og daglige aktiviteter. Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Barnehagens hverdag skal være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Glede, humor og estetiske opplevelser skal kjennetegne barnehagens hverdag hos oss. Barna skal ha en opplevelse av det å være betydningsfull.

I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjoner og å vise medfølelse.

Barna blir utfordret gjennom samhandling til å kunne mestre balansen mellom selvhevdelse og det å se andres behov. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egen og andres følelser. Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utviklingen av problematferd som diskriminering og mobbing. Gjennom de daglige aktivitetene skal personalet arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppas sosiale ferdigheter. At personalet er gode rollemodeller er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

Personalet skal jobbe kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppas sosiale ferdigheter. Dette er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

3.2 Barns lek.

Vi ønsker å prioritere barnas muligheter til lek.

Lek er en viktig funksjon i barnets utvikling, og kan tjene til mange slags formål for barnet.

Gjennom lek setter barnet seg selv inn i samspill med omverdenen. Barnet kommer i kontakt med ting og mennesker omkring seg, og lærer verden å kjenne. Gjennom leken får barnet uttrykke sine forestillinger, fantasier, følelser og erfaringer, sammen med andre eller alene

I leken lærer barnet å forholde seg til andre, det lærer normer og regler for sosial atferd og

konfliktløsning. Det er viktig at personalet engasjerer seg i barnas lek og er tilgjengelig for dem på barnas premisser. Leken er et mål i seg selv, dette er et vesentlig kjennetegn i forhold til andre

aktiviteter. Lyst og gledefølelsen er et sentralt element i leken. Allsidig lek er et vilkår for at barn skal få utviklet sine muligheter, og er et mål i seg selv. Personalet ønsker å gi rom for barnas egen

lekekultur. Gjennom lek frigjør barna egne krefter, evner og anlegg, de prøver ut sine erfaringer,

bearbeider sine opplevelser og utvikler tankene sine. Barn lærer når de leker, og å leke er det barna

vil framfor noe annet. I leken utløses deres nysgjerrighet og skapertrang. Vi ønsker å gi leken rom for ulike typer lek god plass i hverdagen vår, ute og inne. Derfor er en av personalets hovedoppgaver å

tilrettelegge for god og variert lek ut fra barnas interesse.

3.3 Språk og kultur

Å lære språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Språk har stor betydning for den

følelsesmessige, sosiale og intellektuelle utviklingen. Å lære språk tar tid, og det er ikke nok å høre

det. Dersom språket skal utvikles, må barn føle at det er nyttig for dem. Utveksling av informasjon

om hva barnet har opplevd i det daglige, både i barnehagen og hjemme, vil kunne gi foreldrene og

personalet temaer en kan samtale med barnet om. Personalet vektlegger å bruke språket aktivt i alle

dagligdagse situasjoner.

Språk og kultur er noe som flettes inn i hverandre. Gjennom sang og sangleker, rim og regler og høytlesing og musikk får barna inn både språket og kulturen. Barna får også lytte til forskjellig musikk. Vi vil ta for oss eventyr som passer for alle aldersgrupper. Ved å bruke både to- og tredimensjonalt materiell for å synliggjøre ord, vil barna få god og variert informasjon om nye begrep gjennom syn, hørsel og følesans. Dette gjør vi ved for eksempel å vise bilder på store plakater til de sangene vi synger. Når vi forteller eventyr bruker vi blant annet figurer og flanellograf for at barna skal se hva vi faktisk forteller

4.0 Barnehagens verdigrunnlag

Barnehageloven § 2. *Barnehagens innhold*

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur....

4.1 Verdier i vår hverdag.

I Sentrum barnehage anerkjenner vi hverandre, og har fokus på felleskap med omsorg, empati og medansvar. Vi ønsker å skape et miljø som bygger på respekt og toleranse for kulturelle og individuelle forskjeller. Barnehagen skal støtte barna med nærvær, trygghet og et godt samspill mellom personalet og barna. Hverdagen skal preges av mye humor og glede. Personalet er tilgjengelig for barna ved å støtte, inspirer og oppmuntre barna i dere leke og læringsarbeid. Vi lytter mye, vi stiller spørsmål og oppmuntrer nysgjerrighet og utforsking.

5.0 De 7 fagområdene.

Lov om barnehage, setter sammen med forskrift om rammeplan for barnehagen en del rammer for barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen setter opp 7 fagområder som dekker store fagfelt. Fagområdene opptre sjelden isolert og de skal tilpasses den enkelte barnehage og lokalsamfunnet.

Sentrum barnehage skal sikre at barna gjennom ulike aktiviteter, opplevelser og prosjekter skal jobbe med de 7 fagområdene. Flere av områdene vil ofte være representert samtidig i ett og samme prosjekt og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Vi ønsker gjennom vårt arbeid å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi dem utfordringer med utgangspunkt i deres interesser, kunnskap og ferdigheter.

Kommunikasjon, språk og tekst		
Språkstimulering	1-3 år	3-5 år
	Benevning av det vi gjør og ser. Se i små enkle bøker. Sanger, bevegelsessanger,	Språksprell, lesing, rim og regler. Spill som Uno, Yatzy, rimlotto, alias, stigespill osv.

	<p>dramatisering av eventyr og fortellinger. Puslespill, enkle spill, flanellograf. Tolke barns språk. Samtaler, innlevelse og forståelse for barnas ytringer og forenkling.</p> <p>Situasjonsavhengig språk.</p> <p>Sammen med barn er vi opptatt av hva som skjer her og nå. Navnet og bokstavene hengt opp på ulike steder i barnehagen. Både tall og bokstaver, er tilgjengelig for barna.</p> <p>Aktivt bruk av uteleken til begrepsinnlæring. Snakkepakke</p>	<p>Samtaler i alle situasjoner.</p> <p>Skrive navnet sitt, lekeskriving, tall, telling, lære litt om mål, vekt og mengde, gjennom daglige gjøremål. Bruke bilder og flanellograf</p>
Kropp, bevegelse og helse		
<p>Mye utelek. Aktiv bruk av natur og nærmiljø.</p> <p>Barna skal oppleve positive opplevelser og mestringsfølelse, gjennom ulike fysiske aktiviteter</p>	<p>1-3 år</p> <p>Plass til herjing, klatring, gåing, hinderløype, dansing, ringleker</p> <p>Bære og bygge. Fokus på sansemotorikk</p> <p>Dans og ringleker, samarbeide om ting. Håndhygiene, variert kosthold.</p>	<p>3-5 år</p> <p>Turer med ulike utfordringer.</p> <p>Klatring, ski, sykle, løpe, hoppe, bæring, bygging, fotball, hoppe tau og paradid.</p> <p>Håndhygiene, variert kosthold.</p> <p>Barna får medvirke til hvilken varmmat vi skal lage og gjennomfører matlaging</p>
Kunst, kultur og kreativitet		
<p>Voksenledede og barnestyrte formingsaktiviteter, både i og utenfor barnehagen.</p> <p>Deltakelse på kulturaktiviteter i nærmiljøet.</p> <p>God tilgang til instrumenter, bøker, bilder og utkleddingsklær</p>	<p>1-3 år</p> <p>Maling, tegning, liming, klipping, riving, musikk, sang, dans, formidling av eventyr</p> <p>Bruk av rytmeinstrumenter.</p> <p>Flanellograf</p>	<p>3-5 år</p> <p>Sang og opptreden, ulike forestillinger.</p> <p>Rytmeinstrumenter. Eventyr.</p> <p>Kunstutstilling. Kunst vi omgir oss med i byen vår.</p> <p>Bykonsert m/små grupper.</p> <p>Kirkebesøk. Luciaopptreden.</p> <p>Bibliotek, flymuseet.</p>
Natur, miljø og teknikk		
<p>Turer og samtaler om det som oppleves.</p>	<p>1-3 år</p> <p>Bil kjent på uteplassen, oppleve ulike årstider, mestre ulike underlag, is, snø, vått osv.</p> <p>Glede over det å være ute,</p>	<p>3-5 år</p> <p>Kildesortering av søppel, tur i fjære og skog, studere dyr og planter, såing av frø, kjennskap til bruk av data, bruk av</p>

	begrepsinnlæring. Kildesortering av søppel. Enkel bygge - og konstruksjonslek	tekniske hjelpemidler og verktøy. Bruk av digitalkamera. Bygge og konstruksjonslek i ulike materiell. Bruk av forstørrelsesglass, hov og målebeger
Etikk, religion og filosofi		
Markering av høytider og kulturtradisjoner. Bevisst forhold til verdigrunnlag. Samtaler om toleranse og respekt. Hjelp til konfliktløsning.	1-3 år Markering av nasjonaldager, markering av høytider og FN dagen, hjelp til konfliktløsninger.	3-5 år Markering av tradisjoner, kirkebesøk. Undringer om liv og død. Vise respekt for hverandre. Få innsikt i andre kulturer. Veilede i konflikter
Nærmiljø og samfunn		
Deltakelse i aktiviteter i nærmiljøet. Bevissthet på likestilling.	1-3 år Bli trygg i barnehagen både inne og ute. Tilpasse seg barnegruppa. Vente på tur. Gi samme tilbud, uansett kjønn.	3-5 år Delta på aktiviteter, arrangement og turer i nærmiljøet. Være med på forberedelsene til FN dagen.
Antall, rom og form		
Begrepsinnlæring. Tall og spill.	1-3 år Enkle puslespill, puttebokser, sang, rim og regler. Dekke bord	3-5 år Mer avanserte puslespill, spill, sang, rim og regler. Dekke bord (telling) Baking (mål og vekt) Tall og bokstaver lett tilgjengelig. Butikklek. Måling. Forståelse for mengder og vekt. Begynnende forståelse for å lære klokka.

6.0 Den gode hverdag

I Sentrum barnehage legger vi stor vekt på å skape gode hverdager for barna der trygghet, fellesskap, omsorg og det å bry seg om hverandre står sentralt. Vi vil være et tydelige og nærværende personale for barna, og gi dem trygge rammer. Barnehagen skal være et sted der både barn, foreldre og ansatte skal være trygge på hverandre. Arbeidet vårt bygger på gjensidig respekt og vi vil at glede og humor skal være et fokus i hverdagen vår. Barnehagen skal være en trygg plattform med rom for mye omsorg og varme. Barna er forskjellige og det er viktig for oss å kunne gi rom for disse ulikhetene.

Dagsrytmen er en oversikt over hverdagen vår. Under vises en oversikt over dagene i store trekk. Denne er veiledende og har variasjoner fra dag til dag og det er forskjeller i våre to hus.

Tidspunkt	Hva	Beskrivelse
7.00	Barnehagen åpner.	Kontakten mellom foreldre og personale er viktig for å utveksle beskjeder. For å få en god start på dagen vektlegger vi å hilse på hverandre når vi møtes, ikke bare barna og personalet, men også foreldrene.
07.15 -08.30	Frokost.	De av barna som ikke har rukket å spise hjemme, kan spise i barnehagen (matpakke medbringes). Dette måltidet er tilpasset dagsrytmen slik at barna skal være sultne til formiddagsmaten. Frokosten avsluttes kl.8.30. Frokost etter dette tidspunkt må avtales med personalet.
07.00-10.30	Formiddagsaktiviteter/frilek	Barna velger selv lek og kamerater. Personalet er med, støtter, hjelper og bestemmer hvis det er nødvendig. Formiddagen gir mulighet til lengre lek, trening, fellesopplegg og utelek for noen. Rydding; det er viktig å sette på plass etter seg så en finner ting igjen. Måltid forberedes.
10.30	Samling/grupper	Barn og personale samles. Opprop, sang og en fortelling er vanlig, men foregår ikke nødvendigvis hver dag. Sees i sammenheng med barnas øvrige lekaktiviteter. Samlingen er delt etter alder noen dager, og felles for alle

	Håndvask før mat.	andre dager.
11.00	Formiddagsmat. Vi legger opp til et variert og sunt kosthold, der vi begrenser sukkerinntaket.	Vi legger vekt på at barna skal ordne sin egen mat, og hjelpe hverandre. Vi synes også det er viktig at barna lærer seg god folkeskikk ved matbordet. Vi ønsker at ungene skal spørre pent om å sende til hverandre, bruke "kan æ få" hvis det er noe de ønsker, samt takke for maten når de går fra bordet.
12.00	Bad og garderobe.	Dorunde / bleieskift, håndvask. De som skal sove blir lagt, ute eller inne – barna sover etter avtaler med foreldrene. Alle andre kler på seg med mer eller mindre hjelp, med klær som passer til dagens vær.
12.15	Utelek.	Vi skal sørge for sikkerhet, men vi er også lekepartnere. Uteområdet sjekkes hver dag for å ivareta sikkerheten. Vi er ute i all slags vær. Uteplassen gir anledning til annen type lek enn inne. Uteleken vil variere i tid ut fra vær og årstid. Dette gjelder både formiddag og ettermiddag. I løpet av denne tiden står de minste opp. Litt kos og tid til å våkne er viktig.
14.30	Andremåltid.	Dette er et lett måltid for å stagge magen før middagen. Gjerne frukt / grønnsaker og / eller knekkebrød. Hvis noen av barna trenger mer mat på denne tiden av dagen kan dette medbringes, og etter avtale med personalet gis til dette tidspunktet. Avkledning og klesskift hvis det er nødvendig,

	Rydding.	en tur på toalettet og håndvask før måltidet. Dersom vi er ute hele ettermiddagen, har vi gjerne en felles inn rydding ca. kl.15.30. Alle setter lekene der de hører hjemme. Barn som blir hentet før ryddetid, setter på plass noen leker før de drar.
16.30	Stengetid.	Barnehagen er sjekket og ryddet. Alle barna, skal være hentet.

7.0 Årets faste tradisjoner

I års-kalenderen tidfestes blant annet ulike tradisjoner. Hvilken ukedag vi arrangerer disse, varierer fra år til år, og ut fra tradisjon til tradisjon. Dette for at flest mulig av barna skal få delta på noe. Etter sammenslåingen av Parkveien og Vestbyen vil noen tradisjoner være felles for begge hus, mens andre markeres ulikt. Beskrivelse av de ulike aktivitetene sendes til foreldrene på epost.

8.0 Barns medvirkning

Barnehagelovens § 3. Barns rett til medvirkning. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Hvordan barn får medvirke i barnehagedagen vil avhenge av alder og funksjonsnivå, alle barn har rett til å ha innflytelse på sin hverdag i barnehagen. Barnas følelsesmessige uttrykk må bli tatt på alvor. Vi må prøve å tolke deres kroppsspråk, og være lyttende og observante på barnas handlinger, for å sikre at barna får innflytelse. At barna skal ha medvirkning i sin egen hverdag, betyr ikke at de skal bestemme alt. Personalet skal legge til rette dagen på en slik måte at barna kan gjøre egne valg. Barna skal være med i evalueringen av vårt pedagogiske arbeid.

8.1 Hvordan legger vi til rette for barns medvirkning

Dagsrytme er fortsatt en stor del av dagen vår, dette gir barna en forutsigbarhet som for mange er en trygghet. Personalet ønsker at barna skal bli mer selvstendig og skal være veiledere og samtalepartnere istedenfor å fortelle barna hva de skal gjøre. For at barna skal kunne ha innvirkning på sin egen dag, må vi gi dem valg. Dette gjøres ved å ta utgangspunkt i barnas interesse og erfaringer. Smil og latter gir positiv energi, noe som igjen stimulerer til god læring og god samhandling.

Barn lærer best gjennom lek og med å delta aktivt i alle situasjoner gjennom dagen. Alle barn liker å gjøre ting selv og liker å oppleve mestring, ut fra sitt utviklingsnivå. Personalets oppgave er å gi barna den tiden de trenger for å gjøre seg erfaringer som de kan bruke i sin hverdag. Barna får i stor grad gjøre egne valg, det betyr ikke at de kan bestemme alt. Personalet diskuterer med barna om ulike

måter å løse konflikter på. Legge til rette for individuelle muligheter for å lykkes. Fortløpende vurdering av det vi gjør, også sammen med barna.

8.2 Hvordan praktiserer vi barns medvirkning.

Personalet legger til rett for aktiviteter som barna kan delta på hvis de ønsker. Enkelte dager kan barna velge selv om de vil være inne eller gå ut. De skal delta i planleggingen og gjennomføringen av turene. De største barna får være med å planlegge hva de skal de skal gjøre i 5-årsgruppa/førskoleklubb. Barna deltar i forberedelser av måltider og er med på oppryddingen. Vi bruker tid slik at barna får anledning til å prøve selv. Personalet er der for å veilede mer enn å hjelpe. Vi utformer rommene slik at materiell og klær er tilgjengelig for barna. Vi oppfordrer barna til selvstendighet. Vi ser på daglig gjøremål som påkledning, bleieskift og måltid som en verdifull arena som gir læring og mestring for barna.

8.3 Ergonomi og pedagogikk

Sentrum barnehage har deltatt i et prosjekt med fokus på pedagogikk og ergonomi. Gjennom prosjektet "la mæ klar det sjøl". Vi fortsetter å jobbe med temaet. Og har fokus på hva barna faktisk klarer selv, samtidig som personalet har fokus på ergonomi. Dette kan bidra til å forebygge skader, som personalet sakte men sikkert påfører seg ved å gjøre ting for barna, ting som barna kan og vil gjøre selv. Vi har sett på vår hverdag for å finne ut hvordan vi kan gi barna tid og rom til å medvirke i barnehagedagen. Vi har fokus på barns vilje til å klare ting selv og god tilrettelegging av det fysiske miljøet. Vi ser personalets arbeidsmåter i sammenheng med barnas medvirkning i barnehagedagen. Personalet ser på alle daglige gjøremål som gode pedagogiske situasjoner.

9.0 Overgangen barnehage - skole

Barnehagen har overgangsrutiner på samarbeid mellom barnehage og skole i forbindelse med skolestart. Kontakt mellom barnehage og skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli best mulig, ved behov. Skolen inviterer til førskoledag på våren før skolestart.

9.1 Overgangen barnehage – barnehage.

Barnehagen har også overgangsrutiner på samarbeid når det er søkt om overføring til annen barnehage og denne er innvilget. Avgivende barnehagestyrer har ansvar for å innkalle til eventuelt overgangsmøte. Innholdet på disse møtene skal dreie om seg å formidle og dele kunnskap om barnet. Sammen med personal for den aktuelle barnehagen, kan foreldre delta. Eventuelt andre kan innkalles ved behov. Dokumenter som overføres med er:

TRAS skjema (gjelder alle barn)

Enkeltvedtak

Individuell opplæringsplan.

Halvårsrapport.

10.0 Trafikksikkerhet

"Trafikksikkerhet og trafikkoppdragelse er integrert i barnehagens arbeid. Tiltak som det satses på i barnehagen er gå-trening og refleksbruk (jf.lokal handlingsplan for trafikksikkerheten i Bodø kommune punkt 5.1.3 Opplæring)."

Vi godkjent trafiksikker barnehage, fram til 2017. Da vil ny vurdering om godkjenning bli gjort. For å bli trafiksikker barnehage må vi oppfylle kriterier som

- Barna får opplæring i regler for fotgjengere
- Barna lærer om ulike skilt
- Barnehagen trener barna i ulike situasjoner i trafikken
- Lærer å krysse veien – ikke trygt i gangfelt- blikkontakt - ikke krysse veien før bilen har stanset
- Barna lærer om refleks, sykkelhjelme og bilbelte
- Turer til fots, med bil og buss
- Ansattes og foreldres parkering utenfor barnehagen
- Kartlagt uteområdet utenfor barnehagen med tanke på risikomomenter
- Retningslinjene er nedfelt i barnehagens internkontrollsystem
- Retningslinjene er kjent for personalet og foreldrene
- Retningslinjene følges opp årlig
- Antall barn pr voksen på turer utenfor porten
- Rutiner for ulykkes håndtering
- Barnehagen har årlig trafiksikkerhet som tema på foreldremøtet
- Det stilles krav til at transportøren om forsvarlig sikkerhetsutstyr, ved bestilling av buss/minibuss.
- Ved turer med buss eller bil skal gjeldende lovverk og barnehagens retningslinjer følges.
- Det stilles krav til fluoriserende vester ved alle turer utenfor barnehagen.
- Barnehagen har vurdert risiko i barnehagens nærmeste område og gitt innspill til ansvarlig myndighet mht mulige tiltak

10.1 Hvordan gjør vi dette i praksis

Den beste læringen er bevisstgjøring i det daglige – når vi er ute og går i trafikken. Barnehagen ligger i et område der det er en del trafikk. Vi bruker nærområdet når vi går på tur og har god mulighet til å gi barna gode holdninger til det å ferdes i trafikken. Vi har alltid på oss refleksvester når vi er ute og går, uansett om det er lyst. Til de minste barna bruker vi tau som de holder i, da kan de lettere holde rekken. Barna lærer viktigheten av å bruke refleks, sykkelhjelme og bilbelte.

Ved fotgjengerfelt og stopper vi opp, ser oss til begge sider, og venter til bilene har stoppet, før vi krysser veien og har blikk-kontakt med sjåføren av bilen. I lyskryss vet vi forskjellen på rød og grønn mann. Vi snakker om trafikkskilt vi ser når vi er ute og går. Det er ikke lov å gå på parkeringsplassen i barnehagen(Vestbyen) eller ut på fortauet (Parkveien) uten at det er en voksen tilstede. Personalet er gode forbilder. Personalet evaluerer planen fortløpende.

11.0 Barn vi bekymrer oss for- tidlige tiltak/tverrfaglige samarbeid

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – at det handles i samarbeid med foreldrene.

Andre aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT, BUP, sykehus, helsestasjon, barnehagekontorets fagteam, barnevern etc.

12.0 Evaluering og vurdering

Våre planer evalueres fortløpende på avdelingsmøter, pedagogmøter, personalmøter og planleggingsdager. Planene blir jobbet med i hele personalgruppa slik at alle har en felles forståelse for hva vi skal oppnå. Månedsbrev til foreldrene er evaluering av det pedagogiske arbeidet som er gjort i den måneden som er gått. Det jobbes kontinuerlig med tilbakemeldinger vi får fra foreldrene, gjennom den daglige kontakten og foreldresamtaler.

Kvalitet i det daglige samspillet er en viktig forutsetning for barns læring og utvikling. Vi evaluerer og vurderer dette arbeidet og resultatene legges til grunn for vårt videre arbeid.

Evaluering av det pedagogiske arbeidet i hele personalgruppa kan bidra til åpen og bred faglig debatt som kan bidra til gode diskusjoner om barnehagens mål innhold, oppgaver og kvalitet. For at barnehagen skal være en lærende organisasjon som hele tiden er åpen for fornying er det viktig med et godt vurderingsarbeid legges til grunn.

13. 0 Foreldresamarbeid

Barnehagelovens § 4. Foreldreråd og samarbeidsutvalg For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

13.1 Informasjon mellom hjem og barnehage.

Vi bestreber oss på å gi informasjon i best mulig grad, men vi er avhengige av at foreldrene følger med på oppslag og er kjent med årsplanen. Skriftlig informasjon finnes på alle avdelinger i garderoben.

Årsplanen blir sendt til alle foreldre på epost, til de foreldrene som har epostadresse. Planen blir lagt ut på barnehagens hjemmeside. Hvis det er noen som ønsker papirutgave kan gi styrer beskjed så får de et eksemplar. Styrer sender ut månedsbrev fra hver avdeling på epost, hvis det er noen som ikke har epost, får de papirutgave.

Gjennom året kommer informasjon om ulike grupper og generelle informasjonsskriv fra pedagogisk ledere og styrer. Barnehagen har egen hjemmeside. På og finnes på Bodø kommune sin nettside.

13.2 Uformelt samarbeid.

Barnehagen har rutiner for å ivareta den daglige kontakten med foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Daglig kontakt, morgen og ettermiddag viktig med formidling informasjon fra begge parter (eks: dårlig nattesøvn, form, henting etc.) Barna skal føle seg velkommen. Telefonkontakt, ved beskjed formidling eller ved spesielle behov.

13.3 Formelt samarbeid:

Alle foreldre får tilbud om to foreldresamtaler pr år, et møte mellom barnets foreldre og pedagogisk leder. Samarbeidsmøte/ansvarsgruppemøte, gjelder barn med spesielle behov.

Foreldremøte, alle foreldre og hele personalet. Avholdes om høsten hvert år.

Foreldremøtet på våren er i regi av samarbeidsutvalget.

14. 0 Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Barnehagelovens § 4 For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Er det i forskrift etter § 15 satt maksimalgrense for foreldrebetaling, kan bare foreldrerådet samtykke i foreldrebetaling ut over dette.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

14.1 Samarbeidsutvalget 2017 - 2018

Valg blant foreldrene på foreldrerådsmøtet 4. september i Vestbyen og 5. september i Parkveien og blant personalet

Foreldrerepresentanter	Telefon	Avdeling
Stig Børge Kapersen	901 11 260	Vestbyen
Marita Solem	995 00 081	Vestbyen
Vara: Linda Bendiksen	481 45 207	Vestbyen
Ida Magnussen	907 52 240	Parkveien
Lise Mentzoni	922 56 009	Parkveien
Vara: John-Are Hestnes	930 27 830	Parkveien
Ansatte representanter	Telefon	Avdeling
Marlen Tjærandsen	924 21 424	Vestbyen
Marit Svendsen	476 40 674	Vestbyen
Vara: Marte Storm Larsen	909 22 366	Vestbyen
Else Maren Slåttøy	909 44 030	Parkveien
Wenche Opsahl-Holdal	908 78 440	Parkveien
Vara: Elena Sørensen		Parkveien

Leder for samarbeidsutvalget	Ikke valgt	
Sekretær for samarbeidsutvalget	Heidi Giseth	75 55 61 51/905 65 277

15.0 Barnegruppa

Barn i Vestbyen		Barn i Parkveien
6 barn født i 2016		7 barn født i 2016
6 Barn født i 2015		5 barn født i 2015
9 Barn født i 2014		6 barn født i 2014
8 Barn født i 2013		6 barn født i 2013
10 barn født i 2012		6 barn født i 2012

16.0 Personalets navn, stilling og stillingsstørrelse

Sentrum barnehage følger barnehagelovens krav til pedagogisk bemanning, og de kommunale vedtektenes krav til total bemanning. Antall stillinger reguleres i forhold til antall barn.

Vestbyen har en bemanning på 8 årsverk, fordelt på 3 pedagogiske ledere, 1 barnehagelærer, 2 barne- og ungdomsarbeider og 2 assistent. Huset er styrket med 70 % stilling ekstra assistent ressurs

Parkveien har en bemanning på 7 årsverk.
2 pedagogiske ledere, 2 barnehagelærere, 3 assistenter. Huset er styrket med 70 % ekstra assistent ressurs

Styrer i 100 % med kontor i begge hus.

16.1 Avdeling Vestbyen Maurtua

Marte Storm Larsen, pedagogisk leder 100 %, stedfortreder i styreres fravær

Mari Karslen, barnehagelærer 100 % stilling

Trine Fæster, fagarbeider, 100 % stilling, (verneombud)

Marit M Svendsen, assistent, 100 %

Daniel Hallvik assistent/ekstra ressurs (leid inn via Manpower) 100 %

16.2 Avdeling Vestbyen Bukkene Bruse

Marlen Tjærandsen, pedagogisk leder, 100 % stilling

Randi S Larsen, pedagogisk leder 100 %, stilling (tillitsvalgt for utdanningsforbundet)

Camilla Fæster fagarbeider 100 % stilling (brannvernleder og tillitsvalgt for fagforbundet)

Lisa Sjørusen (leid inn via Manpower) 100 % stilling

16.3 Avdeling Parkveien Bamsebo

Wenche Opsahl-Holdal pedagogisk leder, 100 % stilling (brannvern leder)

Malin Rydmark, barnehagelærer, 100 % stilling

Mary Jonassen, assistent 100 % stilling

Elena Sørensen assistent, 100 % stilling (verneombud)

16.4 Avdeling Parkveien Bukkene Bruse

Else Maren Slåttøy, pedagogisk leder, 100 % stilling (stedfortreder i styrers fravær)

Ronja Christensen, barnehagelærer, 100 % stilling

Patricia Jørgensen, assistent, 100 % stilling

Ekstra assistent ressurs leies inn via Manpower.

16.5 Styrer

Heidi Giseth, 100 % stilling

e-post adresse: heidi.giseth@bodo.kommune.no

telefon: 75 55 61 51/905 65 277